



# Antropología educativa de Don Bosco



ANTROPOLOGÍAS vocacionalmente cerradas en cuanto que la concepción de hombre que sostienen o suponen carece de raíz vocacional.

## 1.1 Criterios de Identificación

Cómo detectarlas?

Un primer criterio:

- a) un criterio de identificación que está dado por dos rasgos característicos de estas concepciones del hombre:
- están centradas primariamente sobre el YO.
  - y consecuentemente están polarizadas por la autonomía del individuo.



# 1. Antropologías sin dimensión vocacional



### Otro criterio:

b) La dimensión vocacional sólo es posible en una antropología constitutivamente alterocéntrica, es decir, en aquella que primordialmente considera al ser humano, como ser referido a otro, en su origen, en su desarrollo y en su responsabilidad.



# Cuatro angulos de observación:

Desde el campo de las motivaciones a las que se apela la educación.

Desde la constelación de símbolos, que encarnan y expresan la cosmovisión propia de cada sistema educativo.

Desde la red de relaciones establecidas en el acto educativo.

Desde el contenido de los mensajes explícitos emitidos.



# 1.2 Tipificación de las antropologías

## a) Antropologías de inspiración narcisista

La imagen de la persona se identifica con una realización individualista y un desarrollo egocéntrico.

Interesa subrayar que, cualquiera sea el modelo narcisista, el yo siempre estará sustentado por los reclamos del deseo egocéntrico. Esta real o presunta apetencia subjetiva es hoy un componente de la cultura; la virulencia consumista se nutre de esta antropología narcisista.

## b) Antropologías de la ultralibertad

La persona se siente dueña absoluta de su vida en un contexto de incondicionada autoafirmación.

En el plano educativo la vigencia de esta visión antropológica se manifiesta en la actitud complaciente hacia "cualquier verdad", en procesos de "búsqueda de la verdad" que desemboca en evaluaciones de tipo exclusivamente subjetivo.

### c) Antropologías de auto-realización

En este proyecto de desarrollo de la personalidad hay una "mediación" imprescindible, es la profesión.

En pocas palabras: consiste en concebir al hombre como un sistema jerarquizado de necesidades y deseos

Pone a los demás en función propia, usándolos.

### d) Antropologías de Orientación Edonista

Son el caso extremo de las antropologías egocéntricas. Se caracterizan por un espontáneismo en constante ebullición, que elimina todo esfuerzo y se alimenta del inmediateismo de sensaciones fugaces.

Innumerables baterías de técnicas están al servicio de esta concepción de la vida y de millones de clientes, que interpretan su tragedia existencial desde el parámetro de las aspiraciones (egocéntricas) insatisfechas.

# Antropologías vocacionalmente cerradas



# 2. Antropología del Sistema Preventivo



# Convicciones doctrinales de Don Bosco



Dios Padre da a cada hombre una vocación prodigiosa:

El hombre sólo es hombre en fuerza del Amor gratuito del Padre.



El más desamparado ante esta vocación, merece más ayuda:

El hombre se hace hombre responsabilizándose de los demás.



Es algo divino ayudar a los otros a realizar su propia vocación:

El hombre es plenamente hombre cuando privilegia a los pobres

### a) Dios da a hombre una vocación prodigiosa

Don Bosco, con una visión excepcionalmente aguda, colocaba a cada ser en la perspectiva del designio de Dios. Cada hombre es una libertad capaz de amor, de un amor al que Dios Padre llama gratuitamente.

### Gracia relacional y vocacional

En conclusión el hombre sólo es hombre gracias a la acción gratuita y amorosa del Padre en Cristo; acontecimiento que lo hace libre, autónomo, feliz en forma integral; es, pues, una gracia relacional y vocacional.

### En lo educativo

Necesidad de alimentar y actualizar la conciencia filial en la meditación, la oración, la celebración, la participación y pertenencia a la iglesia, el amor a la Virgen Madre María.

## 2.2 La Antropología subyacente al SP de Don Bosco

b) El más desamparado ante esta vocación, merece más ayuda.



## Otra percepción que contrasta la anterior

10

En el mundo bajo nuestros mismos ojos, a muchos de nuestros hermanos, la realización o, mejor aún, el conocimiento mismo de una vocación tan grande se hace imposible o casi.

## Ante esto Don Bosco se conmovió

Don Bosco se dirigió a los menos favorecidos, los más débiles, hacia quienes tenían necesidad de ser salvados.

## Reacción inmediata

sufrir con el sufrimiento ajeno, buscar los espacios donde la caridad pueda desplegarse con mayor amplitud, dar a los menos favorecidos la posibilidad de realizar su gran vocación de hombres y de hijos de Dios.



## c) Es divino ayudar a los otros a realizar su propia vocación

GM

### Responsabilidad de los educadores

11

Don Bosco creyó con todas sus fuerzas en la infinita dignidad del trabajo en pro del Reino de Dios en la responsabilidad de cada intermediario humano, en la real influencia de todo esfuerzo de apóstol, pero también en los terribles efectos de cada negligencia.

### Origen divino a la compasión afectiva para con el pobre

El cree firmemente que Dios nos anima con su misma caridad. Ayudar a los demás a realizar su vocación de hombres y de hijos de Dios es obra divina.

### Conclusión

En conclusión, el hombre se hace hombre responsabilizándose de los otros, el crecimiento y madurez de la persona sólo puede darse cuando se sirve a los demás; el darse a los demás libera a la libertad humana atada al egoísmo del yo; sólo hay felicidad auténtica cuando uno se entrega a la causa salvífica de los otros, si se negara esta tendencia esencial hacia los otros se destruiría el dinamismo de crecimiento de la persona y se frustraría la autorrealización.



## 1. Líneas maestras de la antropología Donboscana

La antropología salesiana es intrínsecamente vocacional.

## 2. Doble movimiento vocacional

Es más claro, que la antropología sostiene que la persona sólo se hace persona en la apertura al llamado de Dios y en el servicio responsable a los demás, preferenciando a los más necesitados.

# 3. Reflexiones conclusivas

# 3. Sugerimos:



*Ante el pluralismo axiológico actual, que suele, luego, traducirse en un sincretismo antropológico sugerimos:*



**a) Verificar que tipo de antropología rige nuestra praxis educativa.**

Emergente en las motivaciones, en los símbolos, en las relaciones, en los mensajes.

## b) Crear un “mundo educativo” culturalmente alterocéntrico

Un ambiente en el que esta imagen de hombre se encuentra encarnada (y propuesta) en las motivaciones, en los símbolos, en las relaciones, en los mensajes (contenidos), de manera tal que configure una cultura alternativa ante la publicitada cultura de la (pseudo) autorrealización.



# c) Sondear la mentalidad dominante

de padres y educandos, para detectar en qué tipo de concepción antropológica se mueven.



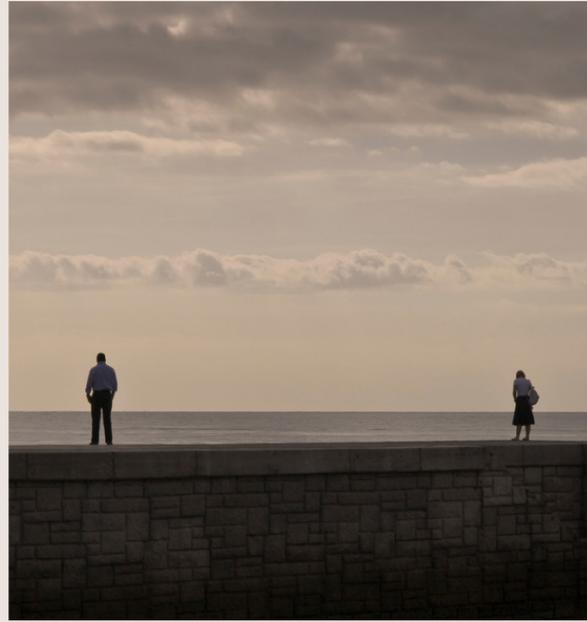
# d) La anemia de vocaciones:

no se deberá a una praxis educativo pastoral alejada de la antropología domboscana y dependiente de antropologías deficientes, híbridas o camufladamente egocéntricas?



# e) Dado que el SP se bas en:

17



La RAZÓN tomar distancia de las antropología avocacionales, por ser ajenas y hostiles a la propuesta salesiana.



La RELIGION: asumir -sin recortes- la antropología domboscana, por ser la versión carismática de la cristiana.



El AMOR: vivificar , impulsar, informar y animar -con su específica nota de 'amabilidad' la antropología domboscana, que es "cosa de corazón" de un educador apasionado por la salvación integral de la juventud pobre y abandonada.