

Proyecto de Acompañamiento Vocacional y de Orientación



“Felices ustedes pibes y pibas, que piden a gritos que alguien vaya de camino con ustedes y escuche los deseos de sus corazones, aun cuando no siempre encuentran un oído y una palabra amiga que entre mate y mate, les cuide esa llama que ya arde en cada uno”

(ARS Ceferino Namuncura)

RESPONSABLES DEL PROYECTO - Equipo de Acompañamiento Vocacional y de Orientación de la Casa.

DESTINATARIOS

Niños y jóvenes de la C.E.P. de la Casa Salesiana de Rio Grande, T.D.F.

FUNDAMENTACIÓN

La Pastoral juvenil Salesiana es la realización operativa de la misión salesiana. Nuestra manera de concebirla y de ponerla en práctica es integral; alcanza a todas las dimensiones de la persona y de la acción educativa pastoral con la que acompañamos su crecimiento humano y cristiano. Toda la propuesta es evangelizadora, se ubica en una prospectiva social y comunicativa y es originalmente vocacional; acompaña a los jóvenes en la elaboración de su proyecto de vida y los capacita para llevarlo a su plenitud en la perspectiva del seguimiento de Jesús y de la construcción del Reino de Dios. Por lo tanto la Pastoral Juvenil Vocacional jamás debiera comprenderse separada de la Pastoral Juvenil Salesiana.

Comprendemos la vocación personal como un todo dinámico totalmente vinculado a la propia experiencia de vida y que se va construyendo en dialogo consigo mismo, con el ambiente donde interactúa y con Dios.

La Pastoral Juvenil Vocacional tiene una dimensión fuertemente comunitaria; por eso recrea espacios de vida donde los jóvenes puedan construir su identidad.

El acompañamiento es clave a lo largo de todo el proceso de educación a la libertad.

El acompañamiento se convierte en signo y mediación entre el amor de Dios y la búsqueda de la felicidad, el sentido de la vida y la realización profunda presente en el corazón de toda persona. En este proceso el joven y Dios son protagonistas del camino personal que él construye, mediante opciones libres y creativas. El acompañante vive esta diaconía desde su propia experiencia vocacional, que está siempre en proceso.

La Pastoral Juvenil Vocacional se concreta en una planificación de los procesos Educativos pastorales elaborada comunitariamente, en un marco de situación, orientaciones, criterios, etapas y actividades para ser realizadas. Elaborarla junto con los jóvenes, nos hace ciertamente corresponsables del camino elegido.

En sus itinerarios se ofrecen propuestas diferenciadas y abiertas, que incluyen la reflexión y las experiencias referidas a la vida y a la fe, para ayudarlos a interpretarlas y

Proyecto de Acompañamiento Vocacional y de Orientación

darles sentido desde el Evangelio. Así, los itinerarios se convierten en propuestas significativas para su vida.

El acompañamiento se vive a partir del encuentro humano profundo en el que alguien se abre y pone su fe y sus dudas, su esperanza y su desesperanza, su propia luz y oscuridad, a disposición de otra persona para descubrirse así mismo, clarificar su propia experiencia y encontrar el sentido a su existencia.

El acompañante es un testigo del paso de Dios por la vida del joven: es alguien que descubre el misterio de la vida que habita en lo profundidad de su corazón y lo hace con los ojos de Dios para amarlo y acompañarlo en la búsqueda de la felicidad y de la Vida sabiendo que el Espíritu está presente haciendo nuevas todas las cosas.

El acompañante colabora para que la vida de Dios vaya fluyendo y fecundando la vida del joven.

Todo acompañamiento, y más aún el de jóvenes, nos exige que nos situemos ante el con cariño, respeto, cuidado, vigilancia atenta, apertura de corazón, capacidad de escucha y acogida. Ni delante ni atrás...al lado, como hermano amigo, compañero de camino.

Acompañar a los jóvenes desde su realidad, implica revisar los "mapas" que tenemos para la comprensión de las realidades juveniles y transformar nuestras prácticas pastorales, haciéndolo con los jóvenes y reafirmando nuestra preferencia por los más pobres, abandonados y en peligro. Reconociendo el dinamismo propio de las realidades juveniles, complejas y cambiantes...Involucrando a todos los agentes pastorales (animadores, educadores, familia, otros). Finalidad: Para hacer visible un estilo de acompañamiento que nos impulsa a sostenerlos, a estar cerca, a escucharlos con empatía y cuidarlos dentro de un entramado comunitario, Utopía: Llegando a ser apertura a la mediación del amor de Dios.

Impulsar y revisar en comunidad la dimensión asociativa en las obras, generando y fortaleciendo grupos/comunidades abiertas y participativas donde compartir/celebrar vida-fe; Considerando los distintos intereses como "puerta de entrada" a diferentes caminos de fe, y asumiendo los diversos procesos de maduración humana y cristiana en que se encuentran los y las jóvenes garantizando el protagonismo de los mismos, posibilitando una reflexión sistemática y continua de la realidad juvenil, la diversidad generacional y los cambios sociales, políticos y eclesiales: Generando una comunicación profunda y verdadera, incorporando a nuestras prácticas pastorales y modelos de comunidad la riqueza del profundo sentido comunitario de los pueblos originarios para acompañar, a los jóvenes, en la maduración humana y en la búsqueda de **su propia identidad, vocación** y sentido, reconociendo la **vocación** como única de cada persona.

Lo vocacional deberá estar propiciando la formación en la categoría educativa del *discernimiento, la introspección y la decisión en las elecciones* por parte del joven, para aprender a elegir y discernir; Descubrimiento de lo que está viviendo, no es definitivo y encontrar horizontes para continuar en camino y del querer hacer por encima del querer SER, reconociendo como reflejo de esto, profesionales infelices con una realidad de su profesión convertida en la carga de su existencia, nublando así lo profesional a lo vocacional de la persona.

Desde el Equipo de Orientación, se pretende acompañarlos también, en sus opciones de vida y discernimientos desde la perspectiva de la educación, de la interioridad y la espiritualidad, más allá de lo estrictamente religioso, atendiendo a esta necesidad humana esencial de buscar la trascendencia y de abrirse a las preguntas fundamentales de la vida.

En este sentido de acompañamiento, se plantea la orientación vocacional desde el Carisma Salesiano, que vaya más allá de lo estrictamente profesional.

Proyecto de Acompañamiento Vocacional y de Orientación

Para orientar todo nuestro servicio educativo y pastoral como educadores, Don Bosco nos legó el Sistema Preventivo. Este sistema descansa por entero en la razón, en la religión y en el amor (...). Asocia en una misma experiencia de vida a educadores y a jóvenes, dentro de un clima de familia, de confianza y de diálogo; Imitando la paciencia de Dios acogemos a los jóvenes tal como se encuentra el desarrollo de su libertad; Los acompañamos, para que adquieran convicciones sólidas y progresivamente se vayan haciendo responsables del delicado proceso de crecimiento de su humanidad en la fe;

Acompañar la maduración del propio proyecto de vida. Utopía: Sabiendo “desde el corazón mismo del carisma salesiano” que en cada joven “se levanta la irresistible voz que llama a la *felicidad*, y revela la vocación al amor que es plenitud de toda vida humana”.

Creemos en la inauguración de un Proyecto de acompañamiento Vocacional y de Orientación para los jóvenes de la Casa salesiana, que aborde la dimensión de lo *vocacional desde el Carisma salesiano*, como punto de partida de nuestra misión y que englobe lo escolar por ser escuela que educa y evangeliza, pero va más allá de él.

PROPÓSITO

Re descubrir, nuestra acción educativo-pastoral, desde una dimensión vocacional del carisma salesiano, para que cada niño, cada joven, se sienta acompañado; acogido; valorado; escuchado y estimulado en su crecimiento integral, descubriendo al Dios de la vida presente en su propia historia personal.

OBJETIVO GENERAL

Acompañar asistiendo a lo largo del proceso de gestación de la vida nueva que el Espíritu esta creado en otro y estar junto a él, atento a los signos de un proceso, sin querer precipitarlo ni controlarlo, consciente de que es inútil sustituir un trabajo que solo puede hacer el otro, pero estando ahí para animar, sostener, tirar con cuidado y a tiempo de una vida frágil que apunta y que lucha por salir a la luz.

DESAFIOS

- El concepto de vocación continúa siendo reducido a la profesión o al estado de vida.
- Nos cuesta procurar que se conviertan en protagonistas de su crecimiento, generando y acompañando procesos e itinerarios de discernimiento de su proyecto de vida.
- La necesidad de los jóvenes de...

Proyecto de Acompañamiento Vocacional y de Orientación

- ❖ de ser escuchados y acompañados, valorados y aceptados gratuitamente,
- ❖ de ser amados por lo que son y de encontrar alguien en quien confiar,
- ❖ de sentirse acompañados porque no quieren estar solos,
- ❖ de encontrar un espacio donde ser ellos mismos de sentir hablar de Dios de otra manera.
- Su sed de plenitud, sus fuertes búsquedas en el camino de la propia construcción de la propia identidad y sentido.
- La vulnerabilidad, que se manifiesta tanto en experiencias de fragilidad como de agresividad.
- La cultura vocacional propuesta desde el ambiente y los espacios que tenemos en la Casa, como cuidarlos y proponerlos.
- Generar sistemáticamente, espacios de reflexión y toma de conciencia, con el fin de integrar las diferencias y enriquecernos con la diversidad, de manera que las situaciones conflictivas que se nos presentan sean una oportunidad de crecimiento.
- Vivenciar un estilo de acompañamiento que nos impulsa a sostenerlos, a estar cerca, a escucharlos con empatía y cuidarlos dentro de un entramado comunitario, llegando a ser apertura a la mediación del amor de Dios.

LINEAS DE ACCION COMUNES A TODA LA CASA

- Mantener diálogo constante con las familias que más necesiten de nuestro acompañamiento, haciendo de nuestra intervención un momento de crecimiento.
- Cuidar a cada uno de los niños y jóvenes que forman parte de nuestra casa, prestando especial atención a la privacidad de cada intervención, preservando la confianza de ellos en este Equipo. Por ello serán responsables de este resguardo, los Tutores y los profesionales intervinientes, estando a su cargo la transmisión de la información que consideren pertinente a quienes corresponda en cada caso.
- Promover un Acompañamiento vocacional, según la edad y las diversas situaciones, ayudando a cada persona a descubrir recursos y posibilidades.
- Revisar los “mapas” que tenemos para la comprensión de la realidad juvenil y los vínculos que se generan en ella.
- Nos proponemos acompañar a los jóvenes en la construcción de los propios mapas vitales.
- Plasmar, en un sistema de seguimiento de cada alumno, las intervenciones que se lleven adelante, así como también las sugerencias para continuar con las orientaciones específicas.
- Acompañar en la búsqueda de introspección y discernimiento del proyecto de vida personal.
- Generar dispositivos que favorezcan la inclusión.

Líneas de Acción del Ámbito Escolar

DIMENSION VOCACIONAL

- Observación y presunción diagnósticas de los factores que potencien u obstaculicen el aprendizaje y el trabajo en equipo para la orientación de los docentes en cuanto a intervenciones educativas, teniendo el sigilo profesional que proteja la privacidad de los niños y jóvenes.
- Intervención desde las diferentes áreas del equipo, en las necesidades pedagógicas-comportamentales, de los alumnos que requieran un acompañamiento particular.
- Derivación a otros profesionales especialistas externos para el abordaje específico de las necesidades psicopedagógicas u otras que requiera el alumno.
- Realización de interconsultas con profesionales que atienden a los alumnos, para una mejor intervención y acompañamiento desde el ámbito escolar.
- Vinculación con otras instituciones y organismos que brindan servicios específicos para las situaciones particulares de abordar.
- Información y asesoramiento en lo relativo a estrategias personales de aprendizaje, oportunidades académicas, profesionales y laborales, a los alumnos y su familia.
- Implementación de acciones de capacitación que se consideren necesarias, dirigidas al personal docente y padres (talleres, encuentros, entrevistas).
- Elaboración de informes de las intervenciones realizadas y/o reuniones con docentes, padres, profesionales.
- Vinculación asidua entre los miembros del equipo de Acompañamiento Vocacional y de Orientación y el equipo de gestión y animación, para aunar criterios de acompañamiento vocacional, sostenidos en el tiempo.
- Determinación de espacios institucionales para comenzar a comenzar a reflexionar sobre la ***Dimensión Vocacional del carisma salesiano***, a lo largo de toda la escolaridad de los alumnos.

LÍNEAS DE ACCIÓN POR NIVELES

NIVEL INICIAL:

- Ante la detección de alumnos con necesidades particulares, se solicitará la intervención del equipo de Acompañamiento Vocacional y de orientación.
- Asistir y acompañar a aquellos niños que manifiesten necesidades, tanto en lo pedagógico como en lo conductual.
- Establecer acuerdos y estrategias claras entre el equipo de Acompañamiento y de orientación y el colectivo docente del nivel.

Proyecto de Acompañamiento Vocacional y de Orientación

- Registro de las intervenciones áulicas de aquellos niños que requieran asistencia.
- Realización entrevistas con los padres para informarles, a cerca de las necesidades de su hijo, estableciendo acuerdos con los mismos.
- Cada encuentro con los padres y profesionales (psicólogo/a, fonoaudiólogo/a, terapeuta, etc.) será registrado en un cuaderno de entrevista.
- Interconsultas permanente con los profesionales que atienden a los alumnos para una mejor intervención y acompañamiento de los mismos..
- Lectura del cuaderno de entrevistas, informes del docente y profesionales y registros obtenidos durante la trayectoria escolar del alumno en el nivel inicial.
- Apertura de espacios institucionales para abordar las notas de identidad del presente proyecto, en relación al Acompañamiento Vocacional como una intencionalidad pedagógica.

NIVEL PRIMARIO:

- Conocimiento de los de los alumnos que ingresan a nivel primario, a partir de los informes elaborados y transferidos desde nivel inicial.
- Elaboración de informes diagnósticos, grupal e individual, por parte de los docentes para la realización del diagnóstico de nivel.
- Planificación y puesta en marcha de intervenciones a partir de los resultados del diagnóstico.
- Observación e intervención en el aula, de aquellos alumnos en los que el docente requirió seguimiento por parte del Equipo de acompañamiento y de orientación.
- Elaboración de estrategias de acompañamiento de acuerdo a las características y manifestaciones del niño observado.
- Los informes profesionales (psicopedagógicos, psicológicos, fonoaudiológicos, otros.) deberán constar en el legajos correspondientes a cada alumno.
- Generar espacios donde los docentes puedan dar una devolución de las sugerencias realizadas por el equipo de orientación y la evaluación de las mismas
- Implementación y puesta en marcha de talleres y encuentros con docentes, padres y alumnos, para abordar temáticas relacionadas al autoconocimiento, la educación en la libertad, las elecciones y el discernimiento personal.
- Acompañamiento desde un estilo Salesiano, que nos impulsa a sostenerlos, estar cerca de ellos, escucharlos con empatía y cuidarlos dentro de un entramado comunitario.
- Gestionar diferentes talleres, charlas, seminarios, con profesionales sobre las problemáticas que atañen a la vida de los niños.
- Reconocer la debilidad, el error humano y la capacidad de reparación como parte natural del hombre.
- Rescatar las experiencias de vida cotidiana positivas como animadoras y las negativas tomarlas como desafíos a superar comunitariamente.
- Vivenciar en comunidad lo que se predica.

NIVEL SECUNDARIO:

- Conocimiento de los informes con la “historia escolar” de los alumnos que ingresan a 1° ESO provenientes del Nivel Primario de nuestra casa.
- Realización de entrevistas personales con los nuevos alumnos, provenientes de otras escuelas, llevadas a cabo por el Tutor del curso al que ingresen y, de ser necesario con la Psicóloga y/o la Psicopedagoga o algún otro integrante del Equipo de Orientación Escolar, para así comenzar a confeccionar la “historia escolar” de cada uno de ellos.
- Reevaluación de los alumnos que el año anterior hubieran necesitado un acompañamiento especial por diferentes motivos.
- Proponer en el salón espacios de reflexión con el fin de armonizar en lo personal las diversas inquietudes, ya que en la participación de un grupo se facilita la apropiación de la identidad, como así también reconocer y aceptar la diversidad de los otros.
- Generar espacios personalizados con los alumnos cumpliendo su necesidad de escucha, dialogo, contención y respuestas a realidades por las que atraviesan en el día a día.
- Información permanente a los padres sobre el estado académico de su hijo, ya sea por la detección de necesidades de acompañamiento pedagógico, estrategias a utilizar o evolución del mismo, a través de reuniones con el Equipo de Acompañamiento y de orientación, tutores u otros miembros de equipos docentes.
- Elaboración de informes de aquellos alumnos que necesiten adecuaciones curriculares, para ser entregados tanto a los docentes como a toda persona que acompañe al alumno dentro de la institución.
- Gestionar la presencia de diferentes profesionales que ofrezcan talleres/charlas/seminarios sobre las problemáticas que atañen a la vida de los jóvenes.
- Implementar espacios de talleres, encuentros, otros para abordar los contenidos de autoconocimiento, introspección, búsqueda, elección, discernimiento, otros.
- Socialización de las intencionalidades del Proyecto de Acompañamiento Vocacional y de Orientación,, a fin de que todos los educadores puedan ser acompañantes de los jóvenes en la búsqueda de sus proyectos personales y comunitarios de vida.

EVALUACIÓN

La evaluación de la marcha del proyecto será en forma permanente, a través de los encuentros periódicos del Equipo de Acompañamiento Vocacional y de orientación de la Casa, revisando todas las intervenciones en los diferentes niveles, aportando modificaciones y ajustes, dándole un carácter flexible y abierto al mismo.

En los encuentros del equipo que anima el presente proyecto, las prioridades se centraran en la revisión de los desafíos planteados y a partir de allí, en la toma de decisiones, en la continuidad o modificación, a partir de nuevos desafíos que nos interpelen desde la ***Dimensión Vocacional del carisma salesiano***.

Bibliografía

- SEPSUR-Secretariado de Pastoral Juvenil del Cono Sur HMA-SDB (2011) La dimensión Vocacional del carisma Salesiano: Aportes para la reflexión. 2°ed. Buenos Aires, Argentina-Ediciones Don Bosco.
- SEPSUR- Secretariado de Pastoral Juvenil del Cono Sur HMA-SDB (2005). Mientras vas de camino...Aportes para el acompañamiento Salesiano de jóvenes. Ediciones Don Bosco Argentina.
- CANEPA, O.L.(2018)-En busca de un sueño: juventud, discernimiento y vocación. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Ediciones Don Bosco Argentina.

*La Dimensión
Vocacional del
Carisma Salesiano*